

# Strategi for læring på Egtved skole

## Hvem er vi på Egtved skole

På Egtved skole ønsker vi til stadighed at udvikle os for at give eleverne de bedste forudsætninger for at nå sit læringspotentiale. Derfor er vi organiseret som en årgangsoptaget skole, hvor vi løbende arbejder med fleksible læringsmiljøer og holddannelse.

Vi ønsker at skabe ansvarlige, inspirerede, nysgerrige og undrende børn, som udvikler sig som engagerede og livsduelige mennesker, der vil deltage i fællesskaber og gøre en forskel. Både voksne og børn har fælles ansvar for, at alle oplever en positiv skolehverdag og et stimulerende læringsmiljø.

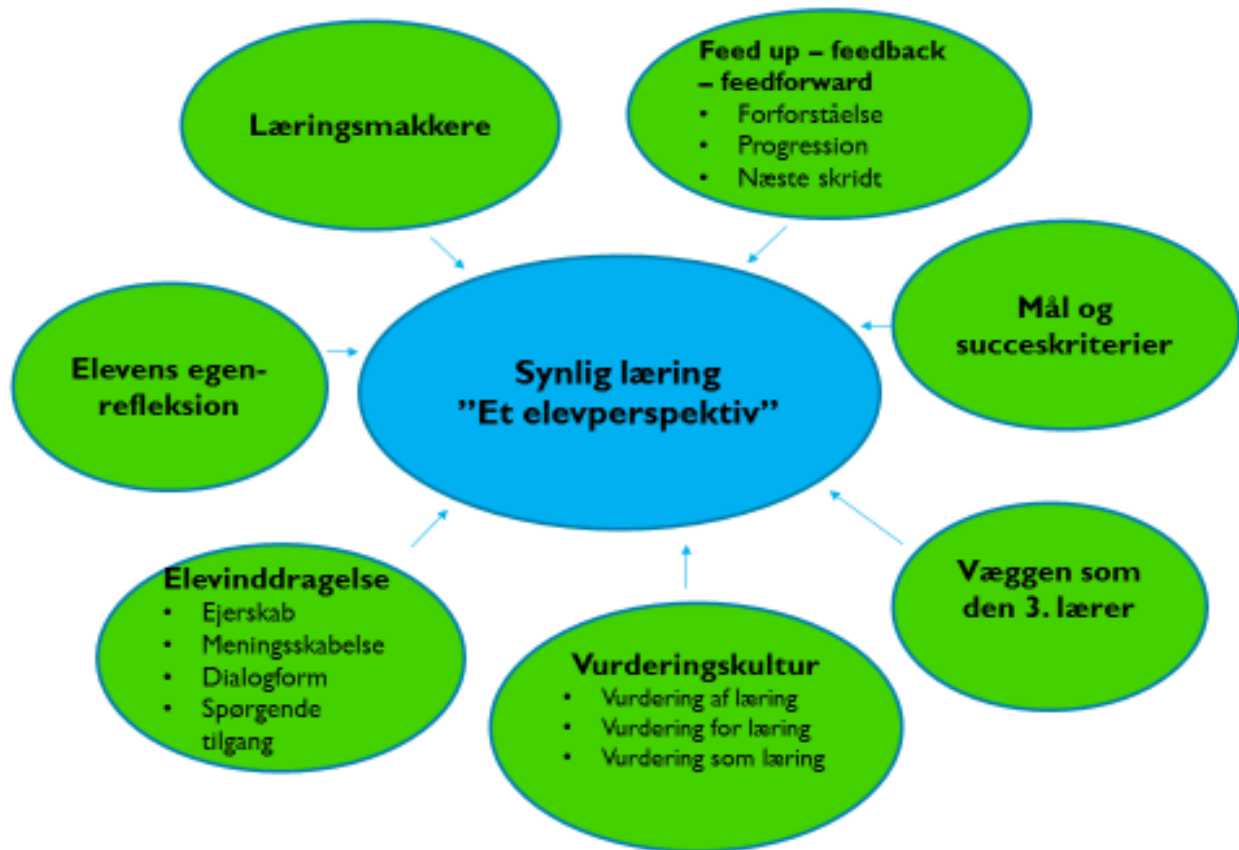
Vi ser læring som en proces, hvor vi sammen bidrager til at skabe rum og rammer for lærende inkluderende fællesskaber, som både vægter grundlæggende færdigheder og sociale kompetencer. Læringen sker i den enkelte elev, men giver bedst resultat i fællesskab og samarbejde med andre. Synlig læring er omdrejningspunktet og vi vægter højt, at eleverne mødes med tilpas høje forventninger og har ejerskab til egen læring.

## Fælles begrebsforståelse for *Synlig læring*

Synlig læring handler om at gå fra "hvad skal vi lave" til "hvad skal vi lære"

Omdrejningspunktet er elevernes *ejerskab til egen læring*, hvor eleverne er aktive i egen læreproces, kender mål og succeskriterier, får løbende feedback og kender næste skridt. Eleverne reflekterer alene og sammen med andre over, hvad de lærer, hvorfor de lærer det valgte stof, og hvordan de lærer bedst.

Der arbejdes databaseret og med synlig læring på elev, lærer og ledelsesniveau.



#### Grundsten:

- Anerkendende tilgang
- Motivation og lyst til læring
- Growth (udviklende) mindset

#### Growth (udviklende) mindset

På Egtved skole ønsker vi at skabe en læringskultur, hvor drivkraften ikke alene er et ønske om at præstere godt, men en begejstring ved selve det at lære.

Forskere i mindset-teorien har påvist, at elever kan falde ind under to kategorier vedrørende intelligens. Dette kan betegnes som *growth mindset* (udviklende tankegang) og *fixed mindset* (fast tankegang).

Elever med et *growth mindset* oplever derimod intelligens som noget, der kan udvikles. Disse elever oplever modgang og nederlag som muligheder for at forbedre sig og udvikle sig intellektuelt.

Elever med et *fixed mindset* oplever deres intelligens som uforanderlig. Disse elever har tendens til at give op, når de stilles overfor en udfordrende opgave, fordi fejl og fiasko hæmmer deres tro på, at de kan og de får dermed ikke udnyttet deres læringspotentiale.

Lærere kan styrke og udvikle et *growth mindset* hos eleverne ved at italesætte f.eks. succeser, arbejdsindsats og elevernes grundighed. Ved at fokusere på disse faktorer, hjælpes eleverne til at få et *growth mindset*.

## Egtved skoles mission

Egtved Skole er et attraktivt arbejdssted, hvor børn, unge og voksne trives, og hvor elevernes læring og progression er fundamentet.

- Her er det sejt at lære
- Her støtter og udfordrer vi den enkelte
- Her møder vi alle med en anerkendende tilgang
- Her har vi holdånd

## Egtved skoles vision

Vi ønsker, at Egtved skole er et sted, hvor:

- Eleverne er ansvarlige, livsduelige og hele mennesker, der deltager aktivt i fællesskaber
- kulturen er præget af tillid, glæde og engagement
- alle elever mødes med positive og tilpas høje forventninger
- alle elever føler ejerskab til egen og andres læring, kender deres næste skridt og reflekterer løbende over, hvad de lærer, og hvorfor de skal lære det
- ”synlig læring” er et centralt element i undervisningen (jf. figuren side 8)

### Det betyder at

- Eleverne skal mødes positivt
- Eleverne skal forstå, hvad de skal lære, og hvad der forventes af dem.
- Eleverne skal have tilbagemeldinger og løbende råd om, hvordan de kan forbedre sig.
- Eleverne skal involveres i egen og andres læring ved blandt andet at vurdere eget og hinandens arbejde som læringsmakkere

## Hvornår lykkes vi som skole

- Når eleverne får de optimale vilkår for at lære og bliver så dygtige, som de kan
- Når pædagogisk personale og ledelse møder alle elever med tilpas høje forventninger og arbejder målrettet med synlig læring
- Når eleverne oplever, at der er et mangfoldigt læringstilbud
- Når vi har en stræk kultur for at se den enkelte elev – dvs. en kultur præget af trivsel, anerkendelse og at alle mødes i øjenhøjde
- Når læringsmiljøet er præget af stærk samarbejdskultur og gensidig tillid
- Når vi arbejder datainformeret og styrker den enkelte elevs progression

## Resultatmål for Egtved skole

- 100% af eleverne skal gå ud af 9. årg. med min. 02 i dansk og matematik
- Egtved Skole skal ligge mindst 0,2 karakterpoint over den socioøkonomiske faktor ved afgangsprøven

- Min. 75% skal placere sig i de tre bedste kategorier i den nationale test i dansk læsning (2., 4. og 6. kl.), samt i matematik (3. og 6. kl.), samt i de to bedste kategorier i Ordlæseprøve 1 i 1. klasse
- Progression i resultater ved forskellige test (inkl. nationale tests) for både lavt og højt præsterende elever
- Forbedret trivsel i "Hjernen og hjertet" blandt eleverne:
  - Trivsel 4,3
  - Faglig trivsel 3,85
  - Støtte og inspiration i undervisning 3,45
  - Ro & orden 3,95

## Strategiplan - Hvad sigter vi efter på Egtved skole 2020

### Mål for elevernes læring

- Eleverne forstår og har ejerskab til de opstillede mål og succeskriterier for læring
- Eleverne forholder sig til egen læring og er aktive i egen og andres læreproces
- Eleverne får løbende feedback og kan bruge denne
- Eleverne tror på sig selv, glædes over at lære og kender deres "næste skridt"

### Mål for medarbejderne

- Synlig læring (jf. bilag med fælles begrebsforståelse) er en integreret del af undervisningen
- Medarbejderne møder alle elever med tilpas høje forventninger og med en anerkendende tilgang
- Egtved Skole har en "åben-dør"-kultur med medarbejdere, der efterspørger feedback
- Medarbejderne arbejder evidens- og databaseret og forholder sig til undervisningens effekt (professionelt læringsfællesskab)

### Mål for ledelsen

- Ledelsen er tæt på medarbejdere og elever
- Ledelsen er i løbende dialog, har tillid til medarbejderne og møder dem med positive og tilpas høje forventninger
- Ledelsen har synligt kommunikerede mål for alle tiltag
- Pædagogisk ledelse af medarbejdernes læring og efterfølgende feedback er systematiseret og en integreret del af dagligdagen
- Ledelsen arbejder evidensbaseret

## År 1 2016/17

- Elevernes faglige læring - fokus:
  - Synlige mål og succeskriterier
  - Deskriptiv feedback
- Elevernes trivsel – fokus
  - Vækstmodellen
- "Min uddannelse" - fokus
  - Overordnede mål for de enkelte forløb
  - Medarbejdernes planlægningsværktøj

## Organisering

### Ledelse

- Understøttelse v. rundgang 4-5 gange – fokus:
  - Ved eleven hvad de lærer og hvorfor
  - Lærernes brug af mål, succeskriterier
  - Deskriptiv feedback
  - elevinvolvering

### Vejlederteamet

- Etablering af vejledergruppe som skolens pædagogisk/didaktiske "motor"
  - Aftale om struktur for vejledning og på hvilket niveau næste skoleår
  - Forberedelse af det brede databegreb (til skoleår 2017/18)
- Vejledningens organisering
  - Vejledning v. klassekonferencer (2 årlige i dansk og matematik)
- Kompetenceløft
  - Vidensrejse til Ontario
  - Diplommodul i vejledning

### Alle pædagogiske medarbejdere - pædagogiske arrangementer

- Introduktion til synlige mål og forskellige feedbackformer (oplæg fra vejledere, ledelse)
- Feedbacksamtalen – konkrete modeller
- Videndeling ved workshops/ møder i brug af mål, succeskriterier og deskriptiv feedback i klasserummet

## År 2 –skoleåret 2017/18

- Elevernes faglige læring - fokus:
  - Elevinvolvering, læringsmakker, egen-refleksion

- Synlige mål og succeskriterier
- Timens struktur
- Elevernes trivsel – fokus
  - Vækstmodellen
- Digital læringsplatform ”Min uddannelse” - fokus
  - Overordnede mål for alle forløb
  - Primære planlægningsværktøj
  - Systematisk videndeling af årsplaner
- Pædagogisk didaktisk refleksion
  - rundgang med efterfølgende feedback (ledere)
  - faglig vejledning i dansk og matematik (vejledere)

## Organisering og understøttelse

### Ledelse

- Synlig ledelse (VR - 1 time om dagen)
- Læringsbesøg (HV/SE) med efterfølgende feedback (ca. 4-5 besøg i løbet af året)
  - Eleven ved, hvad de lærer og hvorfor
  - Elevinvolvering- læringsmakkere
  - Timens 3-deling

### Vejlederteamet

- Klassebesøg i fagene
- 2 årlige vejledninger + 2 sparringsmøder (fælles for dansk og matematik eller opbrudt)
  - Sparring med afsæt i udvalgt fokus
  - Klassebesøg før og efter vejledningsmøderne
- Fagteam i dansk, matematik, engelsk, naturfag
  - Begyndende arbejde med synlig progression i fagene gennem skoleforløbet (fagudvalgsarbejde dansk / matematik)
  - Drøftelse af kvalitetsdata

### Alle personale - pædagogiske arrangementer

- Oplæg i forlængelse af Synlig læring – mål/ kriterier og løbende feedback, elevinvolvering, læringsmakkere, timens struktur, forforståelse - dybdelæring m.m (jf. model ”hvad forstår Egtved skole ved synlig læring”)
- Studietur til Norge

## År 3 skoleåret 2018/19

- Elevernes faglige læring – fokus:
  - Timens 3 deling (forforståelse og afslutning i relation til målet)
  - Elevinvolvering – Læringsmakkere
  - Formativ feedback
- Elevernes trivsel – fokus
  - "Klasserummet som læringsrum"
  - Vækstmodellen som løbende værktøj i brug
- "Min uddannelse" - fokus
  - Overordnede mål for alle forløb
  - Primære planlægningsværktøj
  - Systematisk videndeling
- Faglig sammenhæng i overgange
  - Fagteam i dansk, matematik, engelsk, naturfag
  - synlig progression i fagene gennem skoleforløbet (fagudvalgsarbejde)

## Organisering

### Ledelse

- Synlig ledelse (VR - 1 time om dagen)
- SFO besøg (TD) med efterfølgende feedback af SFO-pædagoger
- Læringsbesøg (HV/SE) med efterfølgende feedback (ca. 4-5 besøg i løbet af året)
  - Eleven ved, hvad de lærer og hvorfor
  - Elevinvolvering- læringsmakkere
  - Timens 3-delning

### Vejlederne:

- Klassebesøg i fagene dansk og matematik
  - 2 årlige vejledninger + 2 sparringsmøder (det aftales med teamet, hvilken vejledningsform der ønskes – mulighed for fagopdelt i dansk og matematik)
  - Sparring med afsæt i udvalgt fokus
  - Klassebesøg før og efter vejledningsmøderne eller ifølge aftale
- Klassebesøg i engelsk og naturfag (fra feb. 2019)
  - Klassebesøg i faget – efterfølgende sparringsmøde (aftales med teamet)

### Fælles for det samlede personale

- Løbende oplæg/inspiration omhandlende valgte delelementer i "synlig læring"
- Læringsmakkere på voksenniveau for det samlede pæd. personale
- Teamet som professionelt læringsfællesskab (fælles kommunal indsats)

Ledelsen september 2017 /revideret marts 2018