

Ansøgning om kortere skoledag for 7. – 9. årgang Egtved skole



Beskrivelse af den konkrete indsats

Baggrund for ansøgningen:

Vores faglige resultater i matematik har de sidste 3 år ligget under vores forventede socioøkonomiske niveau. Vi ønsker derfor at styrke elevernes læring via fleksibel holddeling i matematik 7. – 9. årgang, så vi kan blive stabilt højt præsterende i matematikfaget med resultater liggende over vores socioøkonomiske niveau.

På Egtved skole er vi organiseret i årgange. Dvs. vi arbejder med årgangens elever som et samlet hele (typisk 40 - 48 elever og 2 lærere.) Organiseringen i årgange giver os rigtig gode muligheder for at arbejde med fleksible hold og tilbyde indsatser målrettet den enkeltes læring og faglige progression. Denne organisering ønsker vi at styrke med rammeforsøget, så vi lever op til folkeskolens mål om, at *alle elever bliver så dygtige som de kan.*

Konkret ønsker vi at tilbyde undervisning målrettet den enkelte elev og videreudvikle arbejdet med dybdelæringen, den løbende feedback og elevernes ejerskab til egen læring.

Med baggrund heri er det vores mål:

- At styrke undervisningsdifferentieringen på de enkelte hold, så eleverne bliver mødt, hvor de er læringsmæssigt og mødt i måden, de lærer på
- At styrke elevernes faglige resultater gennem løbende formativ feedback i undervisningen
- At styrke lærernes refleksion over egen undervisningseffekt

Beskrivelse af kommunens forventning om effekten af forsøget

Vi ønsker at styrke elevernes faglige progression inden for de enkelte matematiske forløb. Dette undersøges og dokumenteres via nationale tests, terminsprøver og årsprøver på 8. og 9. årgang.

Resultatmål:

- 100% af eleverne skal gå ud af 9. årg. med min. 02 i matematik
- Egtved Skole skal ligge mindst 0,2 karakterpoint over den socioøkonomiske faktor ved afgangsprøven i matematik
- Min. 40% af eleverne skal placere sig i de to bedste kategorier i 8.kl. nationale test i matematik

Herudover arbejdes med løbende formativ vurdering i klasserummet med afsæt i de opstillede læringsmål for de konkrete matematiske forløb.

Succeskriterier for indsatsen:

- Elevernes arbejder med løbende egenvurdering med afsæt i opstillede mål/kriterier for enkelte forløb
- Lærerne arbejder målrettet med elevernes forforståelse / begrebsforståelse inden igangsætning og opsummerer med afsæt heri

- Lærerne arbejder med læringsmakkere og lader eleverne vurdere hinanden med afsæt i opstillede kriterier inden for de forskellige fagfelter

Evaluerings af undervisningens effekt:

Alle matematiklærere i overbygningen indbydes til 3 årlige konferencer i matematik. Her analyseres årgangens resultater sammen med en matematikvejleder. Teamet aftaler med afsæt i den didaktiske refleksion kommende indsatser og justeringer af undervisningen.

Forsøgets organisering

Vores ansøgning er målrettet elever fra 7. – 9. årgang, hvorfor det ikke vil få indflydelse på skolefritidsordningen.

Vi har til dags dato haft 3 faglige fordybelsestimer og ønsker med den nye ordning at konvertere timerne, således at vi fra skoleåret 2017/18 tilbyder følgende

- De to fordybelsestimer på to hold i en årgang, veksles om til et nyt tredje hold, som får 4 lektioner i matematik. Skolen leverer selv den sidste og femte lektion i matematik, således at alle hold i udskolingen har 5 matematiktimer.
- 1 lektion som lektiehjælp / fordybelsestid

Dvs. skoleugen bliver reduceret med 2 fordybelsestimer for 7.- 9. årgang.

Organisering

Vi tilbyder 3 hold, hvor der arbejdes med afsæt i samme årsplan og matematiske stof- og kompetenceområde. Udgangspunktet for alle hold er folkeskolens forenklede fællesmål og læseplanen for matematik. Der kan indtænkes en praktisk tilgang på alle hold.

Ny fleksibel model med 3 hold på en årgang og 3 matematiklærere.

7.årg.	aspiranthold	boblehold	turbohold
8.årg.	aspiranthold	boblehold	turbohold
9.årg.	aspiranthold	boblehold	turbohold

Gammel fleksibel model med 2 hold pr. årgang og 2 matematiklærere.

7.årg.	hold A	hold B
8.årg.	hold A	hold B
9.årg.	hold A	hold B

”Aspirantholdet” med særlig fokus på bl.a.

- matematik i anvendelse / en undersøgende tilgang
- begrebsforståelse
- mundtlighed

- brug af strategier
- arbejdsmetoder
- eleverne har ”fingrene i matematikken”, hvor eleverne ser relevansen i forhold til egen hverdag

”**Bobleholdet**” med særlig fokus på bl.a.:

- matematisk forståelse
- taksonomisk tænkning
- eksplicit fokus på de matematiske kompetencer

”**Turboholdet**” med særlig fokus på bl.a.:

- undersøgende og kritisk stillingtagen
- kommunikation om matematikfaglige problemstillinger
- dybdeforståelse
- metaforståelse for de matematiske kompetencer

Kommunikation til forældre og elever

Skolens ledelse vil i samarbejde med de implicerede lærere indbyde til møde i august og præsentere indsatsen for forældrene.

Herudover udarbejdes et dokument som beskriver forsøgets mål og organisering, som udsendes til alle forældre.

Eleverne informeres af egne matematiklærere inden sommerferien. Her præsenteres eleverne for synlige mål og succeskriterier for de enkelte hold og inddrages via struktureret debat, så de får forståelse og ejerskab til strukturen og det forskellige indhold på de tre differentierede hold.

Eleverne vil på eget hold løbende blive involveret i opsætning af succeskriterier for de enkelte forløb gennem skoleåret.

Opbakning fra skolebestyrelsen

I den netop afviklede forældretilfredshedsundersøgelse kan vi ud fra mange kommentarer fra forældre forstå, at den lange skoledag er et stort problem for en del af vores elever. Mange er meget trætte og flere af vores elever har i forlængelse af skoledagen en lang skolevej med buskørsel op til 1,5 time dagligt.

Suppleret med de faglige begrundelser for at indgå i denne forsøgsordning, bakker skolebestyrelsen op om at konvertere 2 fordybelsestimer til ekstra holdtimer. Det er skolebestyrelsens holdning, at en mere fleksibel skoledag, gives mulighed for at styrke både elevernes motivation og faglige niveau.